

Консультация для педагогов
«Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами
ДОУ в условиях современных инноваций»

В настоящее время в нашем детском саду непосредственно образовательная деятельность по **физической культуре и физкультурные** досуги проводятся совместно **инструктором по физической культуре и воспитателем**, что способствует осуществлению принципа интеграции образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализацию процесса интеграции невозможно представить без **взаимодействия всего педагогического коллектива**. От активного участия воспитателя, его **взаимопонимания и взаимодействия с инструктором по физической культуре** зависит достижение целей образовательной области «**Физическая культура**»: формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям **физической культурой**, гармоничное **физическое развитие**, в том числе повышение двигательной активности детей, формирование у них двигательной **культуры**, положительного эмоционального настроя. **Инструктор по физической культуре** заранее знакомит воспитателя содержанием НОД по **физической культуре или досуга**, обсуждает с ним организационные моменты. Конечно, организует и проводит мероприятие специалист. Задача воспитателя - помогать **инструктору по физической культуре**, осуществлять страховку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную работу с ослабленными детьми. К **педагогу** предъявляются те же требования, что и к дошкольникам: обязательное наличие **физкультурной** формы и соответствующей обуви. Это позволит воспитателю быть свободным в движениях, благодаря чему он сможет включиться в образовательную деятельность по **физическому развитию**. В ходе вводной части НОД по **физической культуре** воспитатель вместе с детьми под руководством специалиста выполняет запланированные виды ходьбы и бега. В основной части, во время выполнения общеразвивающих упражнений, дошкольники должны усвоить показанное **инструктором по физической культуре** движение и действовать в соответствии с образцом так же ловко и технически правильно. Функция воспитателя на данном этапе - оказание индивидуальной помощи ребенку, который в ней нуждается. **Педагог** помогает детям принять правильное исходное положение или исправить неверно выполненное движение. Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в колоннах, то **инструктор по физической культуре** контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель - в задних. Также воспитатель помогает расставить необходимый спортивный инвентарь и убрать его после выполнения детьми упражнений. Как известно, существуют разные способы организации детей во время проведения

НОД по **физической культуре**: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой тренировки. При использовании каждого из них функции **педагогов** также могут быть распределены. При фронтальном способе одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми. И специалист, и воспитатель следят за правильностью выполнения упражнений и осанкой дошкольников. При групповом способе организации дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет свое задание. При этом **инструктор по физической культуре** занимается с одной группой, а воспитатель с другой. Индивидуальный способ заключается в выполнении отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Ценность индивидуального выполнения в том, что оно позволяет обратить внимание каждого ребенка на качество движения. Задача специалиста и воспитателя - помочь ему увидеть недостатки, а при необходимости прийти на помощь в нужный момент. При организации круговой тренировки воспитатель и **инструктор по физической культуре** **делят "станции"** между собой, следят за качеством и обеспечивают безопасность выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку. Зная индивидуальные возможности каждого ребенка, воспитателю необходимо расположиться так, чтобы оказать ему в нужный момент помощь. Во время проведения подвижных игр воспитатель, как и **инструктор по физической культуре**, должен знать игру, заранее усвоить ее правила и выучить с детьми слова, если они предусмотрены. Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях улучшает эмоциональный настрой дошкольников, оказывает положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности. В заключительной части НОД при подведении специалистом итогов воспитатель также может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им не удалось. Таким образом, распределение обязанностей при совместной работе **инструктора по физической культуре и воспитателя может быть следующим**: • специалист занимается с ослабленными детьми, воспитатель с остальными (*и наоборот*); • специалист занимается с отстающими по **физической** подготовленности детьми, воспитатель с остальными (*и наоборот*); • специалист проводит с каждым ребенком образовательную деятельность по **физическому** развитию в индивидуальной форме, воспитатель занимается со всеми детьми спокойной двигательной деятельностью; • специалист работает с подгруппами детей, готовя их к творческим выступлениям, воспитатель отрабатывает движения на спортивных снарядах с другой подгруппой; специалист занимается с более успешными детьми, воспитатель с остальными; • **инструктор по физической культуре** и воспитатель занимаются со всей группой, если движения освоены всеми детьми, и придумывают все новые и новые комбинации движений. Предложенные варианты можно использовать в зависимости от конкретной ситуации, возможностей и возраста детей,

поставленных целей и задач, решаемых в ходе образовательной деятельности по **физическому развитию**. После совместного проведения НОД по **физической культуре** деятельность воспитателя не заканчивается. Новые двигательные навыки он закрепляет с детьми при проведении индивидуальной работы (*в течение дня в часы игр и прогулок*). Закреплению двигательных навыков, их развитию способствует организация различных совместных мероприятий: творческие проекты, праздники, прогулки, походы и т. д. (Например, спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Открытие Олимпийских игр», «Путешествие в космос», «В поисках клада», и другие). Использование таких форм организации совместной деятельности, позволяет реализовать принцип интеграции образовательных областей по ФГОС. Воспитатели при реализации принципа интеграции образовательных областей используют в различных видах детской деятельности пальчиковые игры; упражнения для глаз; гимнастику (*релаксация*); массажеры для рук (*орешки, палочки*); проводят тематические занятия «Мы любим спорт», «Мы гуляем», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» и др. При этом в каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья. Для совершенствования двигательных навыков воспитатели нашего детского сада в тесном контакте с **инструктором по физической культуре** организует в группах и на территории детского сада развивающую предметно-пространственную двигательную среду, при этом в соответствии с ФГОС ДО учитываются возрастные особенности детей, их интересы, предусматривается трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность и безопасность среды. **Инструктор по физической культуре** оказывает помощь воспитателям по различным вопросам **физического развития дошкольников**: подбирает упражнения для утренней гимнастики, **физкультминуток**, бодрящей гимнастики, помогает организовать игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную деятельность воспитанников в группе и на прогулке; оформляет рекомендации для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье. Чтобы воспитатель был первым помощником **физинструктора**, с ним надо регулярно **взаимодействовать**. Поэтому **инструктор консультирует воспитателей**, даёт необходимые советы, оказывает помощь, знакомит воспитателей с планом работы, обращает внимание на те умения и навыки, которыми должен овладеть каждый ребёнок. На практических занятиях помогает воспитателям, совершенствовать их навыки и умения. Постоянная, совместная работа **инструктора по физическому** воспитанию и воспитателя группы помогает привести к желаемым результатам в решении задач общего **физического** воспитания дошкольников.